



INSTRUCCIONES DE LA SECRETARIA GENERAL TÉCNICA DEL DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE, PARA LOS CENTROS PÚBLICOS DE EDUCACIÓN DE PERSONAS ADULTAS DE LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE ARAGÓN EN RELACIÓN CON EL CURSO 2021/2022.

Las presentes instrucciones tienen la finalidad de establecer las prioridades educativas y facilitar la organización del curso 2021/2022 en los Centros Públicos de Educación de Personas Adultas (CPEPA) de la Comunidad Autónoma de Aragón. En esta organización los centros tendrán en cuenta, además de otra normativa vigente, lo establecido en la Orden ECD/719/2021, de 22 de junio, por la que se dictan las instrucciones sobre el marco general de actuación para el inicio y desarrollo del curso 2021/2022 en la Comunidad Autónoma de Aragón.

ÍNDICE.

1. CALENDARIO DE ACTUACIONES	2
2. PRIORIDADES EDUCATIVAS INSTITUCIONALES	2
3. RÉGIMEN DE FUNCIONAMIENTO	3
3.1. Calendario y horario escolar	5
3.2. Alumnado	6
3.3. Profesorado	7
3.3.1. Formación del profesorado	9
3.3.2. Permisos del profesorado	9
3.3.3. Días por conciliación	10
4. ENSEÑANZAS	10
4.1. Cursos de preparación para las pruebas de acceso a ciclos formativos de grado medio / superior	11
4.2. Cursos de Español como lengua nueva	12
4.3. Curso de preparación del examen CCSE	12
4.4. Educación Secundaria para Personas Adultas	12
4.4.1. Prueba extraordinaria de ESPA	12
4.4.2. Titulación con módulos suspensos en ESPA	12
4.5. Cursos de Aula Mentor	13
4.5.1. Cursos semipresenciales de Aula Mentor	13
4.6. Información sobre procesos PEAC	13
5. AULAS ADSCRITAS	14
5.1. Aulas en centros penitenciarios	14
5.2. Aulas de Entidades Locales	15
5.3. Aulas de entidades privadas sin fines de lucro	16
6. DOCUMENTOS INSTITUCIONALES	16
6.1. Programación General Anual	16
6.2. Proyecto Educativo del Centro	17
6.3. Proyecto Curricular	18
7. ÓRGANOS DE GOBIERNO Y DE COORDINACIÓN DOCENTE	18
7.1. Órganos de gobierno	18
7.1.1. Órganos colegiados de gobierno	18
7.1.2. Dirección de los centros	19
7.2. Órganos de coordinación docente	19
7.2.1. Departamentos didácticos	19
7.2.2. Comisión de Coordinación Pedagógica	20
7.2.3. Departamento de Orientación	20
7.3. Departamento de Actividades Complementarias y Extraescolares	21
7.4. Tutorías	22
8. UTILIZACIÓN DE LOS CENTROS DOCENTES	22
9. PLAN DE IGUALDAD	22
10. ORIENTACIONES PARA LA ACTUACIÓN CON EL ALUMNADO TRANSEXUAL	22
11. CUESTIONES ADMINISTRATIVAS	23
11.2. Necesidades de equipamiento y obras	23
11.3. Representación sindical	23
11.4. Derechos de autor	23
11.5. Procedimiento de baja del material inventariable	24
ANEXO: NÚMERO DE ALUMNADO POR GRUPO, PERIODOS LECTIVOS POR TIPO DE ENSEÑANZA, TITULACIÓN DEL PROFESORADO Y ORDEN DE PRIORIDAD	25



1. CALENDARIO DE ACTUACIONES

Septiembre	1-7	Matrícula enseñanzas de EPA
	8	Inicio de actividades lectivas enseñanzas de EPA
	13	Propuesta de nombramientos de jefaturas de departamento
Noviembre	10	Fin de curso enseñanzas bimestrales (1 ^{er} bimestre)
	11	Inicio de curso enseñanzas bimestrales (2 ^o bimestre)
	19	Remisión PGA a los Servicios Provinciales
Febrero	3-9	Matrícula enseñanzas de EPA (2 ^o cuatrimestre)
	10	Fin de curso enseñanzas bimestrales (2 ^o bimestre) y cuatrimestrales (1 ^{er} cuatrimestre)
	11	Inicio de curso enseñanzas bimestrales (3 ^{er} bimestre) y cuatrimestrales (2 ^o cuatrimestre)
	según centro	Evaluaciones finales ordinarias (enseñanzas de 1 ^{er} cuatrimestre)
Abril	12	Fin de curso enseñanzas bimestrales (3 ^{er} bimestre)
	13	Inicio de curso enseñanzas bimestrales (4 ^o bimestre)
Mayo	según centro	Evaluaciones extraordinarias cuatrimestrales (1 ^{er} cuatrimestre)
Junio	según centro	Evaluaciones finales ordinarias (enseñanzas anuales y de 2 ^o cuatrimestre)
	22	Fin de curso
	según centro	Evaluaciones finales extraordinarias (enseñanzas anuales y de 2 ^o cuatrimestre)

2. PRIORIDADES EDUCATIVAS INSTITUCIONALES

Los principios de calidad, equidad, inclusión y participación deben inspirar las distintas actuaciones en el ámbito educativo. La concreción de estos principios determina las siguientes prioridades educativas institucionales a trabajar para la mejora en los centros públicos de educación de personas adultas (CPEPA) durante el curso escolar 2021/2022:

- Organizar y desarrollar el curso escolar 2021/2022 bajo los principios de seguridad, normalidad, restableciéndose la atención presencial en las enseñanzas para personas adultas dentro de los límites que las condiciones sanitarias impongan.
- Desarrollar el modelo educativo en un contexto de transición a la normalidad social, sanitaria y emocional.
- Prever mecanismos, metodologías y estructuras de enseñanza y aprendizaje innovadoras e inclusivas para atender las posibles contingencias que pudieran impedir la enseñanza presencial. Detectar al alumnado en situación de vulnerabilidad social y escolar para evitar que la brecha tecnológica acabe siendo una brecha educativa.
- Fomentar la participación de todos los miembros de la comunidad educativa para lograr su implicación en la mejora de la convivencia escolar y del proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Hacer de la escuela una herramienta de cohesión social que permita la inclusión efectiva de todas las personas, especialmente de aquellas con necesidades educativas especiales.
- Impulsar, a través del Plan de Convivencia, la adquisición de la competencia social y ciudadana por parte del alumnado, la mejora continua de las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa, la gestión adecuada de los conflictos, la formación para la erradicación de la intolerancia, la violencia escolar, la violencia de género y, en especial, el acoso escolar.



- g) Finalizar la elaboración del Plan de Igualdad en los centros educativos, partiendo del análisis de la situación inicial constatada en el centro en relación con la igualdad entre sexos y del trabajo ya realizado en función de dicho análisis.
- h) Reflexionar sobre la práctica docente para promover la mejora del proceso educativo que permita al alumnado alcanzar los objetivos educativos y desarrollar sus competencias.
- i) Impulsar la implantación de las novedades de ordenación curricular en relación con: Los procesos de autoevaluación de la práctica docente; La revisión de los documentos institucionales, en particular del Proyecto Curricular y de las programaciones didácticas.; Los criterios de evaluación, contenidos mínimos, criterios de calificación y procedimientos e instrumentos de evaluación.
- j) Incrementar la tasa de idoneidad y reducir el fracaso y abandono escolar.
- k) Aumentar el uso y las competencias en lengua extranjera y en nuevas tecnologías.
- l) Generalizar el acceso a la información, orientación y asesoramiento para que toda la ciudadanía pueda participar en la formación permanente y en procesos que complementen su formación académica y laboral.
- m) Adaptar la oferta formativa a las necesidades personales, sociales y laborales de los ciudadanos/as.
- n) Flexibilizar y conectar los sistemas e itinerarios formativos.
- o) Incrementar el porcentaje de población residente en Aragón que participa en actividades formativas de educación permanente, así como su nivel de cualificación.
- p) Facilitar la permanencia efectiva de dicho porcentaje de población en las distintas modalidades de formación.

3. RÉGIMEN DE FUNCIONAMIENTO

El régimen de funcionamiento de los CPEPA se regirá por lo establecido en el apartado 2 del anexo III de la Orden de 16 de agosto de 2000 del Departamento de Educación y Ciencia, por la que se aprueban las instrucciones que regulan la organización y el funcionamiento de los Centros Públicos no universitarios dependientes del Departamento de Educación y Ciencia de la Administración de la Comunidad Autónoma de Aragón (BOA de 23 de agosto de 2000), la Orden de 8 de junio de 2012, de la Consejera de Educación, Universidad, Cultura y Deporte, por la que se modifica la orden anteriormente citada, y la Orden ECD/827/2016, de 20 de julio, por la que se modifica el anexo III de la citada orden, referidas a los Centros Públicos de Educación de Personas Adultas.

El número de unidades de un centro vendrá determinado por la suma de:

- a) Número de profesores/as funcionarios/as con destino en el centro. El profesorado que no esté destinado a jornada completa computará, a estos efectos, en la parte proporcional correspondiente a su dedicación.
- b) Número de aulas adscritas al centro:
 - De acuerdo con la cláusula 2ª, apartado 3.a) de los convenios de colaboración para la planificación y coordinación de actuaciones de aprendizaje a lo largo de la vida adulta entre el Gobierno de Aragón y las respectivas Diputaciones Provinciales, la Dirección General competente en materia de educación no universitaria determinará mediante resolución la adscripción de las aulas de las Entidades Locales a los CPEPA. A tal efecto, de cara al número de unidades computable, el profesorado que no esté a jornada completa computará en la parte proporcional correspondiente a su dedicación.
 - De acuerdo con las subvenciones a entidades sin ánimo de lucro, en virtud de la orden de resolución correspondiente, se contabilizará una unidad por adscripción.



- c) A los centros que impartan certificados de profesionalidad se les asignará una unidad si gestionan menos de 450 horas de formación, y dos unidades si gestionan 450 horas o más.

Los CPEPA contarán con las siguientes figuras, que podrán computar en su horario personal la acumulación de hasta 6 periodos lectivos semanales:

- Un/a responsable de Certificados de Profesionalidad que computará hasta 2 periodos lectivos semanales en su horario personal si el centro gestiona menos de 450 horas de formación, hasta 3 periodos si gestiona entre 450 y 899 horas y hasta 4 periodos si gestiona 900 horas o más.
- Un/a responsable del Sistema de Gestión de Calidad, que computará hasta 2 periodos lectivos semanales en su horario personal, trabajando en estrecha colaboración con el equipo directivo del centro, para garantizar la correcta gestión y la mejora continua en la prestación del servicio educativo según las directrices señaladas en el Manual del Sistema de Gestión de Calidad de la red de Centros Públicos de EPA.
- Un/a coordinador/a de formación (COFO), que computará hasta 2 periodos lectivos semanales en su horario personal. Su designación se hará de acuerdo con lo establecido en las Instrucciones del Director General de Personal y Formación del Profesorado, de 2 de junio de 2017, para la elección de Coordinador de Formación del Profesorado en centros públicos no universitarios dependientes del Departamento de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de Aragón. Sus funciones serán las señaladas en el artículo 23 del Decreto 166/2018, de 18 de septiembre, del Gobierno de Aragón, por el que se regula la formación del profesorado de enseñanzas no universitarias que presta sus servicios en centros docentes sostenidos con fondos públicos en la Comunidad Autónoma de Aragón.
- Un/a coordinador/a de formación para el uso de las tecnologías en los aprendizajes (COFOTAP) en los centros educativos, que computará hasta 2 periodos lectivos semanales en su horario personal. Sus funciones serán las señaladas en el artículo 26 del Decreto 166/2018, de 18 de septiembre, del Gobierno de Aragón, por el que se regula la formación del profesorado de enseñanzas no universitarias que presta sus servicios en centros docentes sostenidos con fondos públicos en la Comunidad Autónoma de Aragón. Además, desarrollará funciones de coordinación de Aula Mentor, trabajando en estrecha colaboración con el resto de los administradores Mentor del centro, si los hubiera.
- Un/a coordinador/a de convivencia e igualdad, que computará hasta 2 periodos lectivos semanales en su horario personal. Sus funciones serán las señaladas en el artículo 7 de la Orden ECD/1003/2018, de 7 de junio, por la que se determinan las actuaciones que contribuyen a promocionar la convivencia, igualdad y la lucha contra el acoso escolar en las comunidades educativas aragonesas.

En todo caso, según el apartado 3.3 de estas instrucciones, los miembros del equipo directivo, dependiendo del tamaño y la complejidad administrativa del centro, impartirán de 9 a 12 periodos lectivos semanales de docencia directa con el alumnado.

La gestión administrativa de los CPEPA se realizará a través de la aplicación informática “Gestión en red de centros de EPA”, establecida por el Departamento de Educación, Cultura y Deporte (<https://epa.educa.aragon.es/gacepa/gestion>).

Con el fin de facilitar la planificación y coordinación de los CPEPA de la Comunidad Autónoma de Aragón, la Dirección de los centros y la Jefatura de Estudios o Secretaría, participarán en una sesión de trabajo, que será presencial si la situación sanitaria lo permite:

- Lugar: CPEPA Juan José Lorente (c/ Castellote, 3, Zaragoza).
- Fecha y hora: 7 de septiembre de 2021 a las 9:30 horas.



En el caso de que no pudiera celebrarse presencialmente, los centros serían informados de tal circunstancia y la reunión se celebraría por videoconferencia a través de: <https://meet.jit.si/reunion-inicio-curso-EPA>.

3.1. Calendario y horario escolar

Se establece por Resolución de 1 de junio de 2021, de la Directora General de Planificación y Equidad del Departamento de Educación, Cultura y Deporte, por la que se aprueban los calendarios escolares de los cursos 2021/2022 y 2022-2023 correspondientes a las enseñanzas de niveles no universitarios de la Comunidad Autónoma de Aragón (BOA 14/06/2021).

Un ejemplar del calendario escolar deberá permanecer expuesto en el tablón de anuncios o lugar visible de cada centro, a disposición de todos los miembros de la comunidad educativa. La Inspección de Educación controlará el cumplimiento del calendario escolar.

Los cursos anuales, los cursos del primer cuatrimestre y los cursos del primer bimestre se iniciarán el 8 de septiembre de 2021, según señala el calendario escolar de la Comunidad Autónoma de Aragón. Del mismo modo, los cursos anuales, los cursos del segundo cuatrimestre y los cursos del cuarto bimestre finalizarán el 22 de junio de 2022, según el citado calendario escolar. Para el resto de fechas se estará a lo dispuesto en el apartado 1 de estas instrucciones.

Las enseñanzas de Cursos de Formación para el Empleo y Promoción y Extensión Educativa de 30 o 60 horas, los cursos de preparación del nivel B1 de idioma y el curso de preparación de la prueba CCSE se podrán ofertar de forma bimestral, en cuyo caso, tanto las sesiones de evaluación como la gestión de los cursos se organizarán de forma que los dos primeros bimestres coincidan con el primer cuatrimestre y el tercer y cuarto bimestre coincidan con el segundo cuatrimestre. El alumnado, por tanto, no podrá cursar el mismo curso bimestral en dos bimestres consecutivos, si ambos pertenecen al mismo cuatrimestre.

Las decisiones sobre el horario general adoptadas por el centro deben respetar la normativa vigente de cada una de las enseñanzas. El horario de los CPEPA será de mañana, tarde y noche, de lunes a viernes, y será establecido con el criterio de prestar el mejor servicio a la ciudadanía, adaptándose a su disponibilidad horaria. En la elaboración del horario se deberá contemplar el criterio de reducir al máximo los flujos de entrada y salida del alumnado al centro.

Para la elaboración, aprobación o modificación del horario general del centro se estará a lo establecido en el apartado 3 del anexo III de la Orden de 16 de agosto de 2000 (BOA de 23 de agosto) y la Orden ECD/827/2016, de 20 de julio, por la que se modifica el anexo III de la citada orden.

Los centros dispondrán de 2 días como festividades locales incluidas en el calendario laboral de cada localidad. Estas fechas deberán ser comunicadas por los ayuntamientos al Servicio Provincial correspondiente antes del 1 de septiembre de 2021. En el supuesto de que alguna de estas festividades locales correspondiese a días no lectivos del calendario escolar, el Ayuntamiento, oído el Consejo Escolar municipal, señalará el día o días lectivos que los sustituyan. Si el Ayuntamiento no hubiera comunicado las fechas una vez finalizado dicho plazo, el Servicio Provincial determinará el día o días lectivos correspondientes con objeto de homogeneizar el calendario escolar. Esta decisión será comunicada y puesta en conocimiento de los centros antes del día 30 de septiembre de 2021.

Con carácter general, todas las actividades que supongan movilidad del alumnado fuera de su entorno no se programarán ni se realizarán si las autoridades sanitarias y educativas consideran que no se cumplen las condiciones sanitarias para llevarlas a cabo. Cuando sea posible, los viajes de estudio, salidas y visitas que se vayan a realizar fuera del centro podrán tener lugar en periodo lectivo, previa aprobación de la Dirección y el Consejo Escolar. La duración



de los viajes de estudio no podrá afectar a más de cinco días lectivos y deberá ponerse en conocimiento de la Inspección de Educación correspondiente, informando sobre el itinerario, fechas, grupos y número de alumnado, relación de profesorado acompañante, fecha de la sesión del Consejo Escolar y cualquier otro dato relevante.

La Jefatura de Estudios, con la colaboración de los demás integrantes del equipo directivo, organizará los horarios semanales de los grupos de alumnado y del profesorado de forma que permitan alcanzar los objetivos del centro para el curso escolar, de acuerdo con los criterios pedagógicos aprobados por el Claustro de profesorado.

La Dirección del CPEPA remitirá los horarios del profesorado y grupos de alumnado a la Inspección de Educación antes del comienzo de las actividades lectivas, sin perjuicio de que, posteriormente, se incluyan en el Documento de Organización del Centro (DOC).

3.2. Alumnado

Con carácter general, podrán matricularse las personas que hayan cumplido dieciocho años el 31 de diciembre de 2021, así como las personas mayores de dieciséis años que lo soliciten y tengan un contrato de trabajo que no les permita acudir a los centros educativos en régimen ordinario o sean deportistas de alto rendimiento.

Si se trata de programas destinados a adquirir la formación inicial, podrán participar las personas que hayan alcanzado la edad de escolarización obligatoria. Si se trata de programas dirigidos a alcanzar otros niveles y grados del sistema educativo, podrán participar las personas que tengan la edad mínima que se determine reglamentariamente. En el caso de los cursos de acceso a ciclos formativos de grado medio, podrán matricularse las personas mayores de dieciséis años a 31 de diciembre de 2021.

Además de las situaciones anteriores, y de manera excepcional, previa solicitud debidamente documentada de las personas interesadas, cada Servicio Provincial de Educación podrá autorizar la incorporación de aquellas personas con especiales necesidades sociales o con graves dificultades de adaptación escolar que precisen de procesos socioeducativos extraordinarios. Estas solicitudes deberán ir acompañadas de la correspondiente propuesta de la estructura que corresponda de la Red Integrada de Orientación Educativa y deberán contar con el informe favorable de la Inspección de Educación. En el caso de alumnado menor no acompañado, se seguirá el proceso que establecen las Instrucciones de 26 de noviembre de 2019, de la Directora General de Planificación y Equidad sobre el proceso de escolarización excepcional de alumnado migrante menor no acompañado en Centros Públicos y Centros autorizados de Educación de Personas Adultas: la institución de tutela del o de la menor solicita y motiva, el CPEPA informa sobre la adecuación de la idoneidad de las enseñanzas solicitadas y lo envía al Servicio Provincial de Educación para su informe y autorización.

En el caso de alumnado menor de 18 años, la solicitud y matrícula será formulada por los padres, madres o tutores legales del alumnado o por el propio alumnado, si son menores emancipados. Salvo en los casos de firma por los tutores o por el propio alumno o alumna, la solicitud deberá firmarse por los dos progenitores. No obstante, la solicitud firmada por un solo progenitor será tramitada, adquiriendo el/la firmante el compromiso de informar al otro/a progenitor/a de la presentación de la solicitud, salvo imposibilidad material, privación o limitación de la patria potestad por disposición judicial. En caso de separación, se indicará quién tiene la custodia legal, mostrándose dicha documentación en la Secretaría del centro. El/la progenitor/a firmante asume la responsabilidad que pueda derivarse de la solicitud y matrícula presentada.

No se podrá cursar simultáneamente la misma enseñanza en modalidades distintas ni en dos centros distintos.



El plazo ordinario de matrícula de las enseñanzas de EPA, a excepción de las que cuenten con regulación específica, será el indicado en el apartado 1 de estas instrucciones, salvo para los cursos bimestrales, en cuyo caso comprenderá los cinco días lectivos inmediatamente anteriores al comienzo de las clases. No obstante, dadas las especiales características de la población a las que se dirigen estas enseñanzas, de modo excepcional se mantendrá abierto el plazo de matrícula durante los treinta días siguientes al comienzo de la actividad lectiva, siempre que hubiera plazas vacantes y sin menoscabo de que sea necesaria la aplicación de medidas de apoyo dirigidas a aquel alumnado que se incorpore durante este periodo excepcional, según lo acordado en el Plan de Orientación y Acción Tutorial.

La matrícula de los cursos de Nivel I y II de las enseñanzas correspondientes a Formación Inicial para Personas Adultas (FIPA), Español como lengua nueva y Aula Mentor quedará abierta a lo largo del curso, siempre que existan plazas disponibles.

La admisión y matrícula del alumnado de Educación Secundaria para Personas Adultas (ESPA) seguirá lo establecido en la Orden ECD/997/2020, de 8 de octubre, por la que se regula la admisión del alumnado de Educación Secundaria para Personas Adultas en la Comunidad Autónoma de Aragón y en la Resolución de 24 de febrero de 2021, de la Directora General de Planificación y Equidad, por la que se establece el calendario de admisión de alumnado de Educación Secundaria para Personas Adultas en centros educativos autorizados de la Comunidad Autónoma de Aragón para el curso 2021/2022.

La admisión y matrícula en los cursos de preparación a las pruebas para la obtención del Certificado de superación de las Competencias clave N-2 y N-3 se realizará según lo establecido en la Orden de 3 de junio de 2013 del Consejero de Economía y Empleo y la Consejera de Educación, Universidad, Cultura y Deporte, por la que se regulan las pruebas para la obtención del Certificado de superación de competencias clave necesarias para el acceso a los Certificados de profesionalidad de nivel 2 y 3 y el curso de preparación a dichas pruebas en la Comunidad Autónoma de Aragón, y en la Resolución de 23 de febrero de 2021, del Director Gerente del Instituto Aragonés de Empleo y de la Directora General de Planificación y Equidad, por la que se fija el calendario de matrícula y celebración de las pruebas para la obtención del certificado de superación de competencias clave necesarias para el acceso a los Certificados de Profesionalidad de nivel 2 y 3 y los calendarios de admisión y matriculación del alumnado en los cursos de preparación a estas pruebas en centros públicos de educación de personas adultas de la Comunidad Autónoma de Aragón para el curso 2021/2022.

La admisión y matrícula en los cursos de Formación Profesional Básica para personas adultas se realizará según lo establecido en la Resolución de 1 de junio de 2021, de la Directora General de Planificación y Equidad, por la que se convoca el acceso a ciclos formativos de Grado Básico para personas adultas en Centros Públicos de Educación de Personas Adultas de la Comunidad Autónoma de Aragón para el curso 2021/2022.

Dadas las peculiaridades de la oferta de las enseñanzas de los Certificados de Profesionalidad, los plazos de admisión y matrícula serán los establecidos por el centro educativo que los imparta y deberán ser incluidos en la Programación General Anual (PGA) y en la aplicación informática "Gestión en red de centros de EPA".

En relación con las enseñanzas sujetas a procesos de admisión citadas, los centros deberán resolver en la aplicación "Gestión en red de centros de EPA" las correspondientes ofertas y publicar, en las fechas determinadas por las respectivas resoluciones, los listados provisionales y definitivos de alumnado admitido, no admitido y excluido.

3.3. Profesorado

Para la elaboración de los horarios del profesorado funcionario destinado en los CPEPA se aplicará lo establecido en el anexo III de la Orden de 16 de agosto de 2000 (BOA de 23 de



agosto) y la Orden ECD/827/2016, de 20 de julio, por la que se modifica el anexo III de la citada orden, del Departamento de Educación y Ciencia, por la que se aprueban las instrucciones que regulan la organización y funcionamiento de los Centros Públicos no universitarios dependientes del Departamento de Educación y Ciencia de la Administración de la Comunidad Autónoma de Aragón referidas a los Centros Públicos de Educación de Personas Adultas (BOA de 9 de agosto de 2016).

El profesorado de los CPEPA debe permanecer en el centro treinta horas semanales. De ellas, las horas lectivas y complementarias recogidas en el horario individual sumarán veinticinco.

El profesorado de los distintos cuerpos docentes deberá impartir con carácter general 20 periodos lectivos semanales. Con carácter general, los periodos lectivos tendrán una duración de 60 minutos. En función de las características del centro y de las enseñanzas, se podrán impartir sesiones superiores a un periodo lectivo siempre y cuando su duración no exceda del tiempo correspondiente a dos periodos.

En los horarios individuales del profesorado también se computarán las cinco horas complementarias semanales que la Jefatura de Estudios tiene la obligación de asignar mensualmente. El resto, hasta las treinta y siete horas y media semanales, serán de libre disposición para la preparación de las actividades docentes, el perfeccionamiento profesional o cualquier otra actividad pedagógica complementaria.

La asistencia a las reuniones del Claustro y a las sesiones de evaluación y otras actividades complementarias y extraescolares, recogidas en el apartado de horas complementarias, serán computadas mensualmente a cada docente por la Jefatura de Estudios.

El profesorado de ESPA cubrirá su horario en primer lugar con los módulos del tercer y cuarto bloque. Si una vez atendidas estas enseñanzas quedase horario docente disponible, se atenderán grupos de alumnado del primer y segundo bloque de ESPA, grupos de acceso a ciclos formativos de grado medio o superior, grupos de competencias clave N-3 y, en último lugar, cualquiera de las enseñanzas para las que esté autorizado establecidas en el anexo de estas instrucciones.

En caso de no producirse acuerdo en la elección de horarios de las distintas enseñanzas, será de aplicación lo establecido en la Orden ECD/779/2016, de 11 de julio, por la que se modifica el anexo de la Orden de 18 de mayo de 2015, de la Consejera de Educación, Universidad, Cultura y Deporte, por la que se aprueban las instrucciones que regulan la organización y el funcionamiento de los Institutos de Educación Secundaria de la Comunidad Autónoma de Aragón.

Los miembros del equipo directivo, dependiendo del tamaño y la complejidad administrativa del centro, impartirán de 9 a 12 periodos lectivos semanales de docencia directa con el alumnado.

Antes del día cinco de cada mes, la Dirección del centro debe remitir a la Inspección de Educación correspondiente el parte de faltas del profesorado, en el que se incluirán las ausencias y retrasos referidos a las horas de obligada permanencia en el centro de acuerdo con el horario personal, con independencia de que esté o no justificada la ausencia.

Junto con el parte de faltas se remitirán los justificantes cumplimentados y firmados por el profesorado correspondiente. Se incluirá también una relación de las actividades complementarias llevadas a cabo por el profesorado que no consten en sus horarios individuales. En cada una de las actividades se relacionará el profesorado participante y las horas invertidas.

La Dirección del centro comunicará al Servicio Provincial de Educación correspondiente, en el plazo de tres días, cualquier ausencia o retraso injustificado del profesorado. De dicha comunicación se dará cuenta por escrito, simultáneamente, al profesor/a correspondiente a fin



de que presente por escrito y, si fuera el caso, las oportunas alegaciones para su tramitación inmediata.

El control del cumplimiento del horario del profesorado corresponde a la Jefatura de Estudios y en última instancia a la Dirección. La Jefatura de Estudios se asegurará de que todo el profesorado sea conocedor de la normativa reguladora del horario, permisos y licencias.

3.3.1. Formación del profesorado

En diferentes momentos del curso escolar, a través de las convocatorias de cursos Aularagón CATEDU Andresa Casamayor se desarrolla el Curso de Formación de Entrada en Educación de Personas Adultas, destinado al profesorado que se incorpora por primera vez a este tipo de enseñanzas.

Este curso y el resto de las actividades de formación del profesorado se regirán por lo establecido en el Decreto 166/2018, de 18 de septiembre, del Gobierno de Aragón, por el que se regula la formación del profesorado de enseñanzas no universitarias que presta sus servicios en centros docentes sostenidos con fondos públicos en la Comunidad Autónoma de Aragón.

3.3.2. Permisos del profesorado

La Orden ECD/1479/2019, de 22 de octubre para funcionarios de carrera (BOA de 18 de noviembre) y la Orden ECD/1480/2019, de 22 de octubre para funcionarios interinos (BOA de 18 de noviembre), establecen en su artículo 2 distintos permisos retribuidos a los que el personal en el ámbito de cada orden tiene derecho, contrastada y justificada la causa que los origine. Dichos permisos se entenderán referidos a días laborables, excluidos los sábados, o en su caso, al tiempo necesario e imprescindible para llevar a cabo la actividad que corresponda, requiriéndose, en todo caso, que el hecho causante se produzca o tenga sus efectos durante el periodo de disfrute de los mismos. El resto de permisos se solicitarán a través de los Servicios Provinciales.

Para los permisos de actividades de formación, según el artículo Único.uno de la Orden ECD/439/2020, de 25 de mayo, se solicitará la asistencia a actividades de formación a través de la aplicación PADDOC (<https://paddoc.aragon.es/>), con la antelación mínima de 15 días hábiles anteriores al inicio de la actividad de formación solicitada. La solicitud de asistencia a la actividad de formación deberá contar con el informe favorable de la Dirección del centro público docente en el que se preste los servicios. Las solicitudes llegarán telemáticamente a los Servicios Provinciales, serán informadas por la Inspección de Educación y se elevarán telemáticamente al/ a la Director/a Provincial, quien resolverá sobre la asistencia a las actividades de formación que se desarrollen en la Comunidad Autónoma de Aragón. La resolución, posteriormente, será remitida al centro público a efectos de notificación a la persona interesada y conocimiento del centro.

Por otra parte, se recuerda, como establecen en sus artículos 12 y 16 la Orden ECD/1479/2019 y la Orden ECD/1480/2019 respectivamente, que “el personal docente podrá recibir y participar en cursos de formación durante los permisos por nacimiento para la madre biológica o para el otro progenitor, por adopción, guarda con fines de adopción o acogimiento, así como durante las excedencias por cuidado de hijo, cónyuge o familiar”.

El profesorado que solicite un permiso sin retribución por asuntos propios debe hacerlo con, al menos, tres semanas de antelación a la fecha de su comienzo, utilizando el modelo de impreso establecido. La solicitud debe tramitarse siempre acompañada de un breve informe de la Dirección del centro haciendo constar si la concesión de la licencia conlleva o no la necesidad de sustitución.



3.3.3. Días por conciliación

El Acuerdo de 16 de mayo de 2017, de la Mesa General de Negociación de la Administración de la Comunidad Autónoma de Aragón sobre medidas en materia social, de promoción de igualdad de oportunidades y conciliación de la vida personal, familiar y laboral y de reforma de la Función Pública, prevé, entre otras medidas, un nuevo régimen de flexibilidad horaria, concretado en la constitución de una denominada bolsa horaria por motivos de conciliación de la vida personal, familiar y laboral.

El apartado II.2 del citado acuerdo determina la duración de dicha bolsa horaria, concretándose esta en un máximo de dieciséis horas anuales a partir del año 2018. El mismo capítulo dictamina que las condiciones de disfrute y régimen de compensación de la bolsa se determinarán en cada ámbito sectorial, atendiendo a las peculiaridades de organización de los servicios y su régimen específico de jornada y horario de trabajo, estableciéndose que, en todo caso, dicho crédito horario acumulado podrá disfrutarse con el máximo de dos jornadas diarias al año.

En el ámbito sectorial de educación, teniendo en cuenta las características de la jornada, el crédito horario de dieciséis horas se concreta en dos jornadas diarias completas por curso escolar para el personal funcionario docente no universitario que presta servicios en la red de centros públicos docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón, que se denominan días de libre disposición a los efectos de este acuerdo.

El disfrute de estos días de libre disposición estará sujeto en todo caso a las necesidades del servicio, a fin de garantizar la correcta atención educativa al alumnado y la correcta organización del centro. Para su concesión se estará a lo dispuesto en las Instrucciones del Director General de Personal y Formación del Profesorado, de fecha 29 de junio de 2018, disponibles en el portal web del Departamento de Educación, Cultura y Deporte y en la siguiente dirección:

<https://educa.aragon.es/documents/20126/229407/Instrucciones+DLDC.pdf>.

4. ENSEÑANZAS

Los CPEPA podrán impartir cualesquiera de las enseñanzas relacionadas en el apartado 7 del anexo III de la Orden de 16 de agosto de 2000, en la Resolución de 5 de julio de 2018, del Director General de Innovación, Equidad y Participación, por la que se actualiza el catálogo de cursos de promoción y extensión educativa y cursos de formación para el empleo y se dictan instrucciones para su impartición en los Centros Públicos de Educación de Personas Adultas de la Comunidad Autónoma de Aragón, así como en la Resolución del Director General de Innovación, Equidad y Participación, por la que se amplía el catálogo de cursos de promoción y extensión educativa y cursos de formación para el empleo impartidos en los centros públicos de educación de personas adultas de la Comunidad Autónoma de Aragón a partir del curso 2019-2020, de fecha 6 de junio de 2019. Los centros deberán contar con la correspondiente autorización y respetar lo establecido en el anexo de estas instrucciones.

Los tutores/as de cada uno de los grupos serán los responsables de llevar el control de asistencia de su alumnado, que con carácter preferente se gestionará a través del módulo del profesorado de la aplicación “Gestión en red de Centros de EPA”: <http://epa.educa.aragon.es/gacepa/profes/>, permitiéndose así a través del programa “Gestión en red de Centros de EPA” la expedición de certificaciones de asistencia que contengan el cómputo de horas y porcentaje de presencia del alumnado en la formación. En caso de llevarse en papel, estos controles serán entregados a la Jefatura de Estudios y archivados, al menos, durante dos cursos escolares; en este caso, los cómputos se llevarán a cabo de forma manual.



Los CPEPA organizarán la oferta de enseñanzas, de acuerdo con sus recursos humanos, materiales y espacios disponibles, para responder a las necesidades educativas de su entorno en el siguiente orden de prioridad:

- 1º: Formación inicial, Competencias clave N-2 o N-3, Español como lengua nueva, ESPA, Formación Profesional Básica, Cursos de preparación a las pruebas de acceso a grado medio y grado superior, Tutorización en enseñanzas de la modalidad a distancia y Certificados de Profesionalidad.
- 2º: Preparación pruebas de acceso a la Universidad, preparación pruebas libres ESO y Bachillerato, preparación prueba CCSE, Aula Mentor y enseñanzas de idiomas.
- 3º: Resto de enseñanzas.

Las ratios y horas de atención directa semanal al alumnado de las enseñanzas tendrán que atenerse a lo especificado en el anexo de estas instrucciones. El Director o Directora Provincial de Educación podrá autorizar grupos con ratios u horas de dedicación distintas a las del anexo, previo informe de la Dirección del centro que lo justifique, que será remitido a la Inspección de Educación.

Podrá agruparse alumnado de distintas enseñanzas y cursos con la finalidad de atender a aquellos grupos que no alcancen las ratios establecidas en el anexo. Estos grupos tendrán que ser expresamente autorizados por el Director/a del Servicio Provincial de Educación, Cultura y Deporte previo informe de la Dirección del centro que lo justifique, que será remitido a la Inspección de Educación. En cualquier caso, los grupos que finalmente se configuren deberán tener un carácter lo más estable y estanco posible, enfatizándose la adopción de medidas sanitarias preventivas.

Si se elaborasen materiales propios (informes, material didáctico u otro tipo de publicación), en el mes de junio, junto con la Memoria del curso, se remitirán dos copias al Servicio Provincial de Educación. Una de las copias será remitida por el Servicio Provincial a la Dirección General competente en materia de educación permanente antes del 31 de julio de 2022.

4.1. Cursos de preparación para las pruebas de acceso a ciclos formativos de grado medio / superior

Los cursos responderán a los contenidos y estructura de la prueba establecidos en la Orden ECD/83/2017, de 25 de enero, por la que se regulan las pruebas de acceso a las enseñanzas de Formación Profesional en la Comunidad Autónoma de Aragón.

Por otra parte, el Real Decreto 1147/2011, de 30 de julio, por el que se establece la ordenación general de la Formación Profesional del sistema educativo, no hace ninguna referencia a la organización de cursos preparatorios a estas pruebas y, por tanto, no se contempla la posibilidad de otorgar puntuación adicional al alumnado por su realización. No obstante, como sigue existiendo esta necesidad educativa, los CPEPA podrán mantener la oferta de cursos de preparación para las pruebas de acceso a ciclos formativos de grado medio y grado superior, de acuerdo a la ratio y carga horaria establecida en el anexo de estas instrucciones.

En los cursos de preparación a la prueba de acceso a ciclos formativos de grado superior, el centro establecerá la oferta de materias en función de la demanda y de sus posibilidades organizativas. Asimismo, se mantiene la modalidad semipresencial de cursos anteriores, por la que un centro podrá ofertar solo las materias de la parte común y matricular las materias de la parte específica en la modalidad a distancia.



4.2 Cursos de Español como lengua nueva

Los cursos de Español como lengua nueva se adaptarán a las condiciones, necesidades y características de cada grupo. Dado que, con su superación, el alumnado puede alcanzar el nivel A2 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas, estos cursos servirán asimismo para la preparación del examen DELE (Diploma de Español como Lengua Extranjera) para el colectivo de personas que deseen acceder a la nacionalidad española.

El alumnado destinatario de estos cursos no podrá ostentar la nacionalidad española y su lengua materna será distinta del castellano.

4.3. Curso de preparación del examen CCSE

Estos cursos son específicos para la preparación del examen CCSE (Conocimientos Constitucionales y Socioculturales de España) para el colectivo de personas que deseen acceder a la nacionalidad española. Tendrán una organización bimestral o cuatrimestral.

4.4. Educación Secundaria para Personas Adultas

4.4.1. Prueba extraordinaria de ESPA

El alumnado que no haya superado algún módulo contará con una prueba extraordinaria cada curso escolar. Para el alumnado matriculado en el primer cuatrimestre, esta prueba extraordinaria se realizará y se evaluará en el mes de mayo. Para el alumnado matriculado en el segundo cuatrimestre, la prueba extraordinaria se realizará y se evaluará en el mes de junio.

En el supuesto de que el alumno/a se matricule en el segundo cuatrimestre de un módulo cursado y no superado en el primer cuatrimestre y, por tanto, pendiente de su evaluación extraordinaria, pierde el derecho a ser evaluado en la prueba extraordinaria de mayo.

4.4.2. Titulación con módulos suspensos en ESPA

En relación con la obtención del título de Graduado/a ESO por parte del alumnado con uno o dos módulos suspensos del nivel II, se estará a lo dispuesto en el artículo 13.9 de la Orden ECD/1693/2019, de 24 de diciembre, por la que se establece la organización y el currículo de la Educación Secundaria para Personas Adultas en la Comunidad Autónoma de Aragón. El alumnado que se encuentre en esta situación tiene derecho a la expedición de la titulación, sin necesidad de solicitud alguna.

Con respecto al momento de adopción de la decisión de titulación, en la evaluación ordinaria del mes de febrero de 2022 solamente será propuesto para la expedición del título de Graduado o Graduada en Educación Secundaria Obligatoria el alumnado matriculado en el primer cuatrimestre del curso con calificación positiva en todos los módulos de la Educación Secundaria para Personas Adultas.

El alumnado de Educación Secundaria para Personas Adultas matriculado en el primer cuatrimestre del curso que tenga módulos pendientes y que se encuentre, después de su evaluación ordinaria, en la situación descrita en el artículo 13.9 de la Orden ECD/1693/2019, de 11 de diciembre, deberá someterse a la evaluación extraordinaria antes de que se pueda adoptar la decisión de titulación en su correspondiente sesión de evaluación. En el curso 2021/2022, dicha sesión de evaluación extraordinaria se llevará a cabo en mayo o junio, según corresponda al primer o al segundo cuatrimestre.

La no presentación a la evaluación extraordinaria tendrá la consideración de calificación negativa, de cara a la adopción de las decisiones de titulación en la correspondiente sesión de evaluación extraordinaria.



4.5. Cursos de Aula Mentor

Los cursos de Aula Mentor se desarrollan dentro del marco de colaboración entre el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte y el Departamento de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de Aragón.

Los docentes que atiendan grupos de Aula Mentor deberán ser administradores de Aula Mentor. La Dirección del centro podrá solicitar el curso de formación de administradores de Aula Mentor a lo largo del curso para el profesorado que no esté formado, dirigiendo la solicitud por escrito, debidamente justificada, al Servicio Provincial de Educación, Cultura y Deporte, que será el responsable de autorizarlo, en cuyo caso tramitará la solicitud a la Dirección General competente en materia de educación permanente.

La certificación de estos cursos la realizan de forma conjunta el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, a través de Aula Mentor, y el Departamento de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de Aragón. Los certificados, una vez firmados y sellados por ambas instituciones, serán remitidos al centro educativo por la Dirección General de Planificación y Equidad para su registro y entrega a la persona interesada.

4.5.1 Cursos semipresenciales de Aula Mentor

Con respecto a la modalidad semipresencial de estas enseñanzas, los docentes que atiendan alumnado de Aula Mentor en modalidad semipresencial deberán ser tutores/as de Aula Mentor. Para proceder al alta del alumnado en la plataforma de Aula Mentor tendrán que ser también administradores, en caso contrario el alta de su alumnado la realizará el/la coordinador/a de Aula Mentor del centro u otro Administrador/a.

La Dirección del centro podrá solicitar el curso de formación de tutores de Aula Mentor a lo largo del curso para el profesorado que no esté formado, dirigiendo la solicitud por escrito a la Dirección General de Planificación y Equidad (Unidad de Educación Permanente y a Distancia), que será responsable de autorizarlo y tramitarlo dentro del marco de colaboración entre el Ministerio de Educación y Formación Profesional y el Departamento de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de Aragón.

El alumnado matriculado será dado de alta en la plataforma de Aula Mentor eligiendo como tutor/a al profesor/a del centro que lo vaya a tutorizar. De esta forma, el alumnado no generará gastos tutoriales en la plataforma de Aula Mentor.

El profesor/a tutor/a del centro impartirá 2 periodos lectivos presenciales de 2 horas de duración a la semana por grupo y seguirá la programación del curso establecida por Aula Mentor, incluidas las actividades de enseñanza-aprendizaje y los instrumentos de seguimiento y evaluación de la mesa de trabajo del curso, alojado en la plataforma de Aula Mentor. No obstante, el profesor/a-tutor/a podrá programar actividades de refuerzo o ampliación en función de las necesidades de su alumnado.

Los cursos podrán tener una duración cuatrimestral o anual, debiendo presentarse el alumnado a la convocatoria de exámenes de Aula Mentor de febrero o junio, respectivamente. El alumno/a, como en el resto de los cursos de Aula Mentor, tiene derecho a presentarse al examen en dos convocatorias.

4.6. Información sobre procesos PEAC

En aquellos CPEPA que sean puntos de información y atención personalizada PEAC (<https://www.peacaragon.es/puntos-de-informacion-del-peac/>) la persona titular de la Secretaría del centro creará un grupo de duración anual en la aplicación "Gestión en red de Centros de EPA", donde inscribirá, a lo largo del curso escolar, a las personas solicitantes de información en



la categoría de enseñanzas "Tutorización en educación a distancia e información sobre procesos PEAC", para su control y seguimiento.

Los orientadores/as de los centros asumirán las funciones informativas inherentes a los procesos PEAC fuera de su horario de docencia directa.

En aquellos centros que no cuenten con la figura del orientador/a, se podrá asignar una dedicación de hasta dos horas lectivas semanales al grupo señalado anteriormente, siempre que se garantice la impartición de todas las enseñanzas programadas de prioridad 1. La asignación horaria del grupo le corresponderá a la persona encargada de la información sobre procesos PEAC (la persona titular de la Jefatura de Estudios u otro docente designado/a por la Dirección del centro).

En el tiempo asignado para la información sobre procesos PEAC se atenderán las consultas relacionadas con los procesos de acreditación de competencias a las personas que soliciten esta información, en coordinación con el CPIFP de referencia. Asimismo, la persona encargada de la información sobre procesos PEAC estará en constante comunicación con el equipo directivo y estará a cargo de la detección de necesidades del ámbito territorial del centro educativo, en colaboración con otras entidades y agentes de la zona.

5. AULAS ADSCRITAS

5.1 Aulas en centros penitenciarios

Estas aulas se regirán de forma general por la normativa aplicable a los centros públicos de EPA, con las especificaciones que se realizan en estas instrucciones, en el Real Decreto 1203/1999, de 9 de julio, y en el Real Decreto 1458/2005, de 2 de diciembre.

El coordinador/a del aula habilitada, en el caso del aula del Centro Penitenciario de Zaragoza (Zuera) o el equipo docente del aula del Centro Penitenciario de Daroca y del Centro Penitenciario de Teruel, con la supervisión de la Jefatura de Estudios del centro de adscripción, elaborarán un Plan de Actuación a desarrollar en el centro penitenciario, que se incorporará a la PGA del centro. Los datos de organización y funcionamiento se incluirán en el DOC.

Las actividades lectivas en las aulas de los centros penitenciarios podrán organizarse en horarios de mañana y tarde, sin otra consideración que la atención a las necesidades e intereses del alumnado y a la organización del centro penitenciario. No obstante, el centro penitenciario facilitará que se puedan cumplir el número de periodos establecidos para cada tipo de enseñanzas, pudiéndose realizar las adaptaciones necesarias. En todo caso, la organización didáctica establecida será aprobada por el Servicio Provincial.

Debido al carácter singular del alumnado, el proceso de valoración inicial se realizará en un plazo máximo de 10 días lectivos a partir de la recepción de su solicitud y permitirá su incorporación a uno de los grupos en funcionamiento en ese momento.

Las solicitudes del alumnado que se halle matriculado en otros centros en ofertas de educación permanente se atenderán de forma inmediata. En estos casos, el centro solicitará al de procedencia la documentación académica que corresponda por traslado.

El profesorado formará parte del Claustro y participará a todos los efectos en los órganos colegiados y de coordinación pedagógica del centro.

En el aula de Educación de Personas Adultas del Centro Penitenciario de Zaragoza, la Dirección del centro podrá designar coordinador/a del aula, oído el equipo docente de la misma, a uno de sus profesores/as. Para el desempeño de esta función podrá dedicar hasta tres horas de su horario lectivo semanal.



De acuerdo al artículo 11 del Real Decreto 1203/1999, en cada centro penitenciario se constituirá un órgano de coordinación y seguimiento, formado por dos representantes de la Administración educativa y dos representantes del centro penitenciario. Las funciones de este órgano serán las establecidas en el artículo 11 del real decreto citado.

Los dos representantes de la Administración educativa, nombrados por el Director o Directora del Servicio Provincial de Educación correspondiente, serán los siguientes:

- Un/a inspector/a de educación.
- El/la director/a del CPEPA de adscripción.

5.2. Aulas de Entidades Locales

La Dirección del centro que tenga aulas adscritas en base a la resolución de convocatoria de ayudas de las Diputaciones Provinciales a entidades locales para la realización de actividades de educación permanente o la resolución de convocatoria de ayudas del Departamento de Educación, Cultura y Deporte a Entidades locales para el desarrollo de actividades de educación permanente, tomará las medidas necesarias en la planificación, seguimiento y evaluación de los programas y actividades realizadas.

Cada centro incluirá los datos del alumnado y del profesorado del aula adscrita en la aplicación "Gestión en red de Centros de EPA".

En relación con las aulas de entidades locales, la Dirección de los CPEPA será responsable de lo siguiente:

- Supervisar la planificación de las actuaciones en colaboración con el personal contratado por la entidad objeto de la subvención según el proyecto presentado, que se incluirá en la PGA. Asimismo, planificar la recepción de la documentación necesaria para su incorporación en la aplicación "Gestión en red de Centros de EPA".
- Proporcionar a la entidad local que haya sido adscrita como aula la documentación que pudiera ser requerida.

El equipo directivo del centro con aulas adscritas velará por visualizar al Departamento de Educación, Cultura y Deporte y a la entidad local en los medios de difusión de la oferta, informes, certificaciones o publicaciones que pudieran elaborarse.

Asimismo, atendiendo a lo dispuesto en el artículo "Información y publicidad" de la orden anual por la que se convocan subvenciones a entidades locales de la Comunidad Autónoma de Aragón para el desarrollo de actividades de educación permanente, el Centro Público de Educación de Personas Adultas donde se realicen las actuaciones subvencionadas deberá dejar constancia de la financiación, mediante un cartel con el logo del Departamento de Educación, Cultura y Deporte.

Para su cumplimiento, los centros deberán instalar junto a la puerta principal de las ubicaciones de las aulas adscritas de las entidades locales adjudicatarias de dichas subvenciones un cartel identificativo bajo la pauta del epígrafe "9.13. Señalización exterior" del siguiente documento alojado en la página web oficial del Gobierno de Aragón:

https://www.aragon.es/documents/20127/674325/9_IDENTIFICACION_CENTROS_EDUCT_PUBLICOS.pdf/d7cf6733-d4ef-191c-c196-e4e281817547.

Esta medida podrá adoptarse de manera progresiva a lo largo de hasta cuatro cursos escolares, en función de las disponibilidades presupuestarias del centro.



5.3. Aulas de entidades privadas sin fines de lucro

La Dirección del centro que tenga aulas adscritas en base a la correspondiente orden de subvenciones a entidades de iniciativa social y ciudadana sin ánimo de lucro para la realización de actividades de educación permanente, tomará las medidas necesarias en la planificación, seguimiento y evaluación de sus actividades quedando recogido en la PGA, medidas que deberán realizarse conjuntamente con las entidades adscritas.

Cada centro incorporará en la aplicación “Gestión en red de Centros de EPA” los datos del alumnado, matrícula y profesorado de cada una de sus aulas adscritas.

El/la coordinador/a designado/a por el aula adscrita asistirá a las reuniones de coordinación, seguimiento y evaluación programadas en el Plan General Anual y a las reuniones extraordinarias que la Dirección del centro pudiera convocar.

En relación con las aulas de entidades privadas sin ánimo de lucro, la Dirección de los CPEPA será responsable de lo siguiente:

- Supervisar la planificación de las actuaciones del Proyecto financiado, que incluirá en la PGA.
- Proporcionar a la entidad privada sin ánimo de lucro que haya sido adscrita como aula la documentación requerida en la convocatoria de ayudas en los momentos que se determine.

Los centros privados Fundación Dolores Sopena, CODEF-Adunare, Adunare-Delicias y Adunare-Valdefierro tienen autonomía de gestión e introducirán los datos de su alumnado, matrícula y profesorado en la aplicación “Gestión en red de Centros de EPA” de su propio centro. No obstante, el visado de la documentación deberá hacerlo el centro de adscripción. Asimismo, el/la coordinador/a de la entidad asistirá a las reuniones de coordinación, seguimiento y evaluación que corresponda.

6. DOCUMENTOS INSTITUCIONALES

El equipo directivo del centro remitirá a través de medios telemáticos (administración electrónica), a su Inspector/a de Educación de referencia, en los plazos fijados al comienzo del curso escolar: la PGA, el PEC, los Proyectos Curriculares y las programaciones didácticas, en su última actualización.

6.1. Programación General Anual

Las propuestas de mejora incluidas en los diferentes apartados de la Memoria anual 2020-2021 constituirán el punto de partida para organizar y concretar el contenido de la PGA del curso 2021/2022. A partir de ellas, se determinarán las prioridades institucionales del centro para este curso escolar garantizándose, en todo caso, el ajuste normativo de todos los documentos del centro y su adecuación a las prioridades establecidas en estas instrucciones.

La PGA debe ser coordinada y elaborada por el equipo directivo, teniendo en cuenta las deliberaciones y acuerdos del Claustro y del Consejo Escolar. Incorporará todos los aspectos relativos a la organización y funcionamiento del centro, incluidas las modificaciones de los proyectos, el currículo, las normas y todos los planes de actuación acordados y aprobados según lo establecido en la normativa vigente.

Asimismo, la PGA recogerá el plan de intervención del Departamento de Orientación, que incluya la concreción de la planificación y el desarrollo de la orientación y la tutoría para el curso escolar.



La PGA incluirá:

- El horario general del centro aprobado para actividades lectivas con alumnado.
- Los días no lectivos aprobados por el Ayuntamiento.
- Los aspectos relativos a la organización y funcionamiento del centro.
- Los criterios pedagógicos para la elaboración del horario del alumnado.
- Los planes de actuación de las aulas adscritas.
- Los objetivos y áreas de trabajo que plantea desarrollar el centro, indicando actividades para conseguirlos, responsables de las mismas y de su evaluación.
- El Plan de mejora resultante del análisis de los resultados académicos del curso anterior.
- Otros aspectos puntuales de interés referidos al curso que se inicia.
- Concreciones del Plan de convivencia (debe incluir las actuaciones dirigidas a la detección, prevención, intervención y desarrollo) y del Plan de Igualdad (planificación de su elaboración y desarrollo) para el curso escolar.
- La Memoria Administrativa, que incluirá el DOC, la estadística oficial, el proyecto del presupuesto del centro y la memoria económica de las actividades complementarias y extraescolares.

Asimismo, la PGA debe recoger los siguientes aspectos que, en todo caso, estarán supeditados a la situación sanitaria del momento en el pudieran planificarse y/o realizarse:

- Las actividades complementarias: fechas y grupos de alumnado a los que se dirige.
- Las actividades extraescolares, así como las que se realicen en colaboración con otros sectores o entidades de la comunidad educativa.
- Los viajes de estudio o intercambios escolares.
- Los Planes o Proyectos de Innovación Educativa, Proyectos Erasmus+ u otros programas en los que participe el centro.
- La organización, horario y funcionamiento de la biblioteca del centro.

La PGA se remitirá al Servicio Provincial, antes del 19 de octubre, tras la aprobación en el Consejo Escolar y Claustro de profesorado, junto con el DOC.

El DOC debe reflejar la realidad del centro con exactitud. Deben consignarse rigurosamente todos los datos solicitados, para facilitar tanto la supervisión a lo largo del curso escolar como cuantas verificaciones y certificaciones fuera necesario realizar en el futuro. En consecuencia, el equipo directivo velará especialmente por el cumplimiento de los siguientes aspectos:

- El horario individual del profesorado debe recogerse en el formato establecido en el DOC. No se admitirá cualquier otro tipo de formulación.
- Los periodos lectivos y complementarios incluidos en el horario individual del profesorado se recogerán en la aplicación "Gestión en red de Centros de EPA". Si, por cualquier circunstancia, fuera preciso modificar un horario individual a lo largo del curso, deberá reflejarse en un nuevo documento, que será incluido en el DOC y enviado al Servicio Provincial para su aprobación.

6.2. Proyecto Educativo del Centro

La elaboración y el contenido, así como la revisión del PEC, se ajustará a lo dispuesto en el artículo 121 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, modificada por la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre.

El PEC debe contener el Reglamento de Régimen Interior y las normas de convivencia del centro que deben ajustarse a lo establecido en el Decreto 73/2011, de 22 de marzo, del



Gobierno de Aragón, por el que se establece la Carta de derechos y deberes de los miembros de la comunidad educativa y las bases de las normas de convivencia en los centros educativos no universitarios de la Comunidad Autónoma de Aragón, y en la Ley 8/2012, de 13 de diciembre, de autoridad del profesorado en la Comunidad Autónoma de Aragón.

Además, se debe proceder a la revisión del Plan de convivencia, cuya actualización tomará especialmente en cuenta la Orden ECD/1003/2018, de 7 de junio, por la que se determinan las actuaciones que contribuyen a promocionar la convivencia, igualdad y la lucha contra el acoso escolar en las comunidades educativas aragonesas. Según determina esta orden, estas actuaciones afectan a los siguientes aspectos:

- Creación y puesta en marcha de las estructuras de promoción de la convivencia: Equipo de centro de Convivencia e Igualdad (artículo 7); Observatorio de centro de Convivencia e Igualdad (artículo 8).
- Desarrollo de planes: Plan de convivencia (artículo 10); Plan de Igualdad (artículo 11).
- Puesta en marcha de los protocolos establecidos en el artículo 12 de la mencionada orden (protocolos de acoso escolar, violencia de género, violencia entre miembros de la comunidad educativa, etc.).

6.3. Proyecto Curricular

Para la elaboración del Proyecto Curricular y las Programaciones Didácticas deberán tenerse en cuenta las órdenes de currículo y de organización y funcionamiento de las correspondientes enseñanzas.

Los departamentos didácticos o equipos docentes deberán presentar las correspondientes programaciones con un índice que se ajuste a lo indicado en la orden del currículo correspondiente.

7. ÓRGANOS DE GOBIERNO Y DE COORDINACIÓN DOCENTE

Los órganos de gobierno y de coordinación docente se regirán por lo establecido en el apartado 1 y 5 del anexo III de la Orden de 16 de agosto de 2000 (BOA de 23 de agosto), la Orden de 8 de junio de 2012, de la Consejera de Educación, Universidad, Cultura y Deporte y la ORDEN ECD/827/2016, de 20 de julio, por la que se modifica el anexo III de la citada orden, del Departamento de Educación y Ciencia, por la que se aprueban las instrucciones que regulan la organización y funcionamiento de los Centros Públicos no universitarios dependientes del Departamento de Educación y Ciencia de la Administración de la Comunidad Autónoma de Aragón referidas a los Centros Públicos de Educación de Personas Adultas (BOA de 9 de agosto de 2016).

7.1. Órganos de gobierno

7.1.1 Órganos colegiados de gobierno

La normativa vigente sobre el Consejo Escolar es la establecida en los artículos 126 (composición) y 127 (competencias) de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, modificada por la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre; así como por el Reglamento Orgánico de Institutos de Educación Secundaria, artículos 8 a 18, aprobado por Real Decreto 83/1996 de 26 de enero.

Asimismo, la normativa vigente sobre el Claustro es la establecida en los artículos 128 (composición) y 129 (competencias) de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, modificada por la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre; así como por el Reglamento



Orgánico de Institutos de Educación Secundaria, artículos 22 a 24, aprobado por Real Decreto 83/1996 de 26 de enero.

En el orden del día de las reuniones de los órganos colegiados del centro no podrán incluirse asuntos que no sean de su competencia. En las sesiones que celebren los órganos colegiados a distancia, sus miembros podrán encontrarse en distintos lugares siempre y cuando se asegure por medios electrónicos, considerándose también tales los telefónicos y audiovisuales, la identidad de los miembros o personas que los suplan, el contenido de sus manifestaciones, el momento en que estas se producen, así como la interactividad e intercomunicación entre ellos en tiempo real y la disponibilidad de los medios durante la sesión. Entre otros, se considerarán incluidos entre los medios electrónicos válidos, el correo electrónico, las audioconferencias y las videoconferencias (artículo 17.1 de la Ley 40/2015, de 1 de octubre, de Régimen Jurídico del Sector Público).

7.1.2 Dirección de los centros

Los centros con menos de 6 unidades contarán con Director/a, que asumirá las funciones del Jefe/a de Estudios y del Secretario/a. Los centros con 6 o más unidades y menos de 9 contarán con Director/a y Secretario/a. En este caso, el Director/a asumirá las funciones del Jefe/a de Estudios. Los centros con 9 o más unidades contarán con Director/a, Jefe/a de Estudios y Secretario/a.

El equipo directivo se atenderá a lo establecido con el artículo 131 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, modificada por la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre. En caso de ausencia o enfermedad, el Jefe/a de Estudios sustituirá al Director/a. Las funciones del Director/a se recogen en el art. 132 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, modificada por la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre.

En el supuesto de cese de algún cargo directivo (Jefe/a de Estudios o Secretario/a), el Director/a, tras comunicar la decisión al Consejo Escolar, propondrá su cese al Servicio Provincial para su aprobación y al mismo tiempo elevará la propuesta de nuevos nombramientos con profesorado que cumpla los requisitos contemplados en la normativa vigente.

7.2. Órganos de coordinación docente

7.2.1 Departamentos didácticos

En los CPEPA que cuenten con más de ocho unidades e impartan la ESPA completa en la modalidad presencial, se constituirán los departamentos previstos en la Orden de 16 de agosto de 2000. En el resto de los centros, el Claustro asumirá las funciones atribuidas a los departamentos.

Para la designación de las jefaturas de departamento se atenderá a lo dispuesto en el Real Decreto 83/1996, de 26 de enero, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los Institutos de Educación Secundaria.

En aquellos departamentos didácticos donde no exista ningún profesor/a con la condición de catedrático/a, ni profesor/a del cuerpo de Enseñanza Secundaria, será designado/a un/a profesor/a funcionario/a, preferentemente con destino definitivo en el centro.

Las propuestas de nombramientos de las jefaturas de departamento deben ser remitidas a la mayor brevedad y siempre antes del 13 de septiembre. La Dirección del centro designará las jefaturas de departamento de acuerdo a la normativa vigente.



El profesorado será asignado al departamento didáctico que le corresponda según las enseñanzas que imparta, pudiendo adscribirse a otro departamento cuyas enseñanzas también imparta.

Junto a la realización y ejercicio de las variadas e importantes tareas y funciones (artículo 49) que les asigna el Reglamento, los departamentos didácticos colaborarán con el Departamento de Orientación, bajo la dirección del Jefe/a de Estudios.

Las reuniones de los departamentos son de obligada asistencia para todos sus miembros y lo tratado será recogido en las actas correspondientes por el/la Jefe/a del departamento. Al menos una vez al mes, las reuniones se centrarán en evaluar el desarrollo de las programaciones didácticas e introducir las modificaciones oportunas, todo lo cual será recogido por el Jefe/a del departamento en un informe mensual.

7.2.2 Comisión de Coordinación Pedagógica

La Comisión se reunirá a principio y final de curso y una vez al mes, sin perjuicio de celebrar cuantas otras reuniones se consideren necesarias a lo largo del curso.

La Comisión debe comprobar que las programaciones didácticas de cada departamento o equipo docente se ajustan a las directrices (conceptuales, de forma, de criterios, etc.). Asimismo, comprobará si tales programaciones se ajustan a la normativa curricular en vigor. La Dirección devolverá la programación para su reelaboración, en el caso de no satisfacer las exigencias correspondientes, sin perjuicio de su ulterior supervisión externa por parte de la Inspección de Educación.

La Comisión deberá proponer un Plan para realizar la evaluación interna del centro que, con carácter anual, valorará el funcionamiento, los proyectos, los programas y actividades, así como los propios resultados obtenidos (artículo 72 del Reglamento).

De modo especial, la Comisión deberá establecer durante el mes de septiembre, y siempre antes de las actividades lectivas, los criterios y el calendario de actuación en relación con los Proyectos Curriculares de Centro, según proceda en cada caso: elaboración y/o revisión. En las mismas fechas, la Comisión propondrá al Claustro de profesorado, de acuerdo con la Jefatura de Estudios, la planificación general de las sesiones de evaluación y calificación del alumnado, así como el calendario de exámenes o pruebas extraordinarias, para su aprobación.

7.2.3 Departamento de Orientación

De modo específico, este Departamento se atenderá a lo dispuesto en el Decreto 188/2017, de 28 de noviembre, del Gobierno de Aragón, por el que se regula la respuesta educativa inclusiva y la convivencia en las comunidades educativas de la Comunidad Autónoma de Aragón y a las órdenes que la desarrollan:

- Orden ECD/1003/2018, de 7 de junio, por la que se determinan las actuaciones que contribuyen a promocionar la convivencia, igualdad y la lucha contra el acoso escolar en las comunidades educativas aragonesas.
- Orden ECD/1004/2018, de 7 de junio, por la que se regula la Red Integrada de Orientación Educativa en los centros docentes no universitarios sostenidos con fondos públicos de la Comunidad Autónoma de Aragón.
- Orden ECD/1005/2018, de 7 de junio, por la que se regulan las actuaciones de intervención educativa inclusiva.

La Jefatura del Departamento, contando con la colaboración del resto de sus miembros, elaborará un Plan de Intervención a principio de curso y una memoria al final del mismo, que recogerá los objetivos y las actuaciones detalladas y temporalizadas con relación al Plan de



apoyo al proceso de enseñanza y aprendizaje y al Plan de Orientación y Acción Tutorial, tal y como establece la Orden ECD/1004/2018, que regula la Red Integrada de Orientación Educativa.

El Departamento de Orientación asumirá las funciones y competencias establecidas en el capítulo VIII "Departamentos de Orientación en Centros Públicos de Educación de Personas Adultas" de la orden anteriormente mencionada.

7.3. Departamento de Actividades Complementarias y Extraescolares

Las actividades de animación sociocultural tendrán como finalidad el fomento de la participación social y ciudadana y el desarrollo personal. Serán diseñadas por los CPEPA como respuesta a las necesidades socioculturales del entorno.

No obstante, como el resto de las actividades de carácter complementario o extraescolar, solo se llevarán a cabo en el caso de que la situación sanitaria lo permita, garantizando que se puedan cumplir todas las condiciones preventivas que se exijan en cada momento por parte de las autoridades sanitarias y respetando lo regulado por la Orden ECD/719/2021, de 22 de junio, en su instrucción Decimoséptima.

Por otra parte, la Jefatura del Departamento será designada por la Dirección del centro por un periodo de cuatro años y actuará bajo la dependencia de la Jefatura de Estudios.

La Jefatura del Departamento de actividades complementarias y extraescolares incluirá en el Programa anual de actividades complementarias un apartado para las actividades de animación sociocultural y, al finalizar el curso, redactará la Memoria de resultados de acuerdo con el apartado 2.7 del anexo III de la Orden de 16 de agosto de 2000.

Además de las atribuciones indicadas en la norma, el Jefe/a de Departamento de Actividades Complementarias y Extraescolares coordinará las actividades de la asociación de alumnado, si la hubiere.

El Programa anual de actividades complementarias y extraescolares debe recabar propuestas concretas de los departamentos, del profesorado y del alumnado.

Corresponde también al departamento optimizar la organización y la utilización de la biblioteca del centro, diseñando estrategias que promuevan su uso desde una concepción abierta de integración de recursos, medios y propósitos.

El profesorado que imparta actividades complementarias o de animación sociocultural tendrá la formación académica y didáctico-pedagógica apropiada, pudiendo ser personal voluntario, perteneciente o no a la Red de la Experiencia. En cualquier caso, estará bajo la supervisión del Departamento de Actividades Complementarias y Extraescolares. La presencia de voluntariado no podrá suponer la merma de puestos laborales ni el menoscabo de las funciones del profesorado del centro.

Las horas de dedicación a la coordinación, supervisión o impartición de estas actividades constarán en el horario complementario del profesorado. En la aplicación "Gestión en red de Centros de EPA" deberá seleccionarse la opción "Servicios educativos complementarios".

Las personas que realicen estas actividades o cursos con aprovechamiento podrán solicitar un certificado de participación en el que se hará constar el número de horas.

Todas las actividades extraescolares, excursiones, viajes, participación en programas europeos Erasmus+ y Proyectos de Innovación Educativa, institucionales o propios del centro, serán registrados en el programa "Gestión en red de Centros de EPA".



7.4. Tutorías

En los CPEPA habrá un tutor/a por cada grupo de alumnado designado por la Dirección, a propuesta de la Jefatura de Estudios, entre el profesorado que imparta docencia al grupo.

La Jefatura de Estudios convocará reuniones periódicas con los tutores/as para garantizar la coordinación del Plan de Acción Tutorial. Para ello, garantizará que los tutores/as dispongan en su horario individual de alguna hora complementaria común.

El horario complementario del tutor/a podrá incluir entre una y dos horas para la coordinación y atención del alumnado.

8. UTILIZACIÓN DE LOS CENTROS DOCENTES

Las instalaciones de los centros docentes públicos podrán ser utilizadas por los ayuntamientos y otras entidades o personas para la realización de actividades extraescolares. En todo caso, estas deberán estar supeditadas al normal desarrollo de las actividades docentes, por lo que deberán realizarse fuera del horario lectivo. El uso de locales en centros públicos está regulado en el Real Decreto 2274/93 (BOE de 22 de enero de 1994) y en la O.M. de 20 de julio de 1995 (BOE de 9 de agosto).

El profesorado, asociaciones de alumnado y personal de administración y servicios podrán utilizar las instalaciones de su centro para las reuniones propias de cada sector o vinculadas específicamente al centro. En este supuesto, deberá efectuarse la comunicación previa a la Dirección, con la antelación oportuna, del calendario de las respectivas reuniones.

No obstante, este uso de las instalaciones escolares con apertura al público estará supeditado a las condiciones sanitarias derivadas de la situación pandémica.

9. PLAN DE IGUALDAD

En el curso 2021/2022 se requerirá el cierre del Plan de igualdad, establecido en la ya citada Orden ECD/1003/2018, de 7 de junio., modificada por la Orden ECD/804/2021, de 29 de junio (BOA de 12 de julio). El contenido del Plan de igualdad es el que se determina en el artículo 11 de la mencionada Orden ECD/1003/2018.

10. ORIENTACIONES PARA LA ACTUACIÓN CON EL ALUMNADO TRANSEXUAL

Los centros deben cumplir lo establecido en la Ley 4/2018, de 19 de abril, de Identidad y Expresión de Género e Igualdad Social y no Discriminación de la Comunidad Autónoma de Aragón que establece cómo debe actuarse cuando la familia comunica al centro la no coincidencia entre la identidad sexual de su hijo o hija y el sexo con el que ha nacido o cuando es el centro el que identifica esta situación.

En ambos casos, la Dirección del centro, el Servicio de orientación y el tutor o tutora, deben valorar la situación, identificar las necesidades educativas y organizativas y proponer las medidas educativas, de las que deberá informarse a la familia. Entre otras medidas educativas y organizativas que debe adoptar el centro, aún en el caso de que no esté rectificado el nombre registral, se indicará al profesorado y personal no docente del centro que se dirija al alumnado transexual por el nombre elegido. Se respetará su derecho a utilizar dicho nombre en todas las actividades docentes y extraescolares que se realicen en el centro, incluyendo los trabajos y las pruebas de evaluación.



Sin perjuicio de que en las bases de datos de la Administración Educativa se mantengan los datos de identidad registrales, se adecuará la documentación administrativa de exposición pública y la que pueda dirigirse al alumnado (lista de clase, boletín informativo de calificaciones, carnet de estudiante, etc.), haciendo figurar en dicha documentación el nombre elegido, evitando que dicho nombre aparezca de forma distinta al que se muestra el resto de los nombres del alumnado.

Sin perjuicio de lo anterior, debe tenerse en cuenta lo establecido en la “Resolución de 20 de octubre de 2016, del Director General de Innovación, Equidad y Participación, por la que se facilitan orientaciones para la actuación con el alumnado transexual en los Centros Públicos y Privados Concertados.

11. CUESTIONES ADMINISTRATIVAS

La forma de relacionarse con la administración será electrónica. Cualquier comunicación para enviar a los distintos departamentos del Gobierno de Aragón se realizará vía administración electrónica, preferentemente por la aplicación BENT (Bandeja de Entrada - https://aplicaciones.aragon.es/bent_priv) o a través del Registro Electrónico General de Aragón: <https://www.aragon.es/tramites/registro-electronico-general>.

Con respecto al uso del correo electrónico, los centros deberán mantener activa su cuenta corporativa, utilizándola para toda comunicación que deban hacer por esta vía a los Servicios Provinciales, Direcciones Generales o Inspección de Educación, y absteniéndose de utilizar otras cuentas de correo no oficiales en sus comunicaciones con la administración.

Asimismo, los equipos directivos promoverán el uso del correo corporativo por parte de todo el profesorado funcionario de los centros en el contexto de su trabajo docente. El Departamento de Educación proporciona una interfaz para el correo electrónico corporativo en la dirección <https://correoeduca.aragon.es/>.

11.2. Necesidades de equipamiento y obras

Se comunicarán al Servicio Provincial correspondiente a través del DOC y PGA, o mediante escrito específico si fuera necesario. Cuando el personal del centro desee remitir a Inspección de Educación o Servicio Provincial algún escrito relativo al mismo, deberá tramitarlo a través de la Dirección del centro, que adjuntará su informe sobre las cuestiones planteadas.

11.3. Representación sindical

Conforme al acuerdo de la Mesa Sectorial de Educación de fecha 19 de abril de 2018, el profesorado que, debidamente acreditado por el Servicio Provincial correspondiente, tenga la consideración de representante sindical, dispondrá en su horario de cinco horas lectivas semanales, todos los martes del curso escolar, para la asistencia a plenos de la Junta de Personal y a sus comisiones de trabajo. Dicha circunstancia será tenida en cuenta en la elaboración de los horarios por el equipo directivo correspondiente.

11.4. Derechos de autor

Toda la comunidad educativa debe conocer y respetar la propiedad intelectual de una obra literaria, artística o científica, que corresponde a su autor/a. La Ley de Propiedad Intelectual (texto refundido aprobado por Real Decreto Legislativo 1/1996, de 12 de abril, modificado por la Ley 23/2006, de 7 de julio), en su artículo 32, reconoce los derechos que ello supone y describe los límites que se le aplican.



El profesorado de educación reglada no necesita autorización del autor/a para realizar actos de reproducción, distribución y comunicación pública de pequeños fragmentos de obras o de obras aisladas de carácter plástico o fotográfico figurativo, para lo que deberá hacer referencia al autor/a y la fuente de donde se ha extraído el fragmento. Esta utilización únicamente puede tener lugar para la ilustración de las actividades educativas en las aulas. Las obras, para poder utilizarse, han de estar previamente divulgadas.

Quedan expresamente exceptuados los libros de texto y los manuales universitarios, que en ningún caso se reproducirán, distribuirán ni comunicarán, ni total ni parcialmente, sin la debida autorización de quien ostente la autoría de la obra protegida.

11.5. Procedimiento de baja del material inventariable

Cuando en un centro se deba dar de baja algún material inventariable, existen dos posibilidades:

- Dar de baja con el fin de deshacerse del material. Para ello, la Dirección deberá ordenar al Secretario/a que proceda a inscribir la baja del material en el registro que al efecto tiene el centro. En la siguiente reunión del Consejo Escolar, el/la Presidente/a del órgano comunicará que conste en acta la baja del material afectado.
- Cuando el material que se vaya a dar de baja sea susceptible de venta o enajenación, se procederá siguiendo las instrucciones del documento “Gestión Económica de Centros Docente no universitarios: Decretos 111/2000 y 137/2012 del Gobierno de Aragón y Calendario de Trámites”. En las páginas 14 y 15 se trata el tema de las ventas de material inventariable (apartado b del Financiador 404. Venta de Bienes).

Sobre la base de las precitadas instrucciones de la Secretaría General Técnica, los Servicios Provinciales, en el ámbito de su competencia, podrán dictar aquellas instrucciones complementarias que se consideren necesarias.

Las direcciones de los centros docentes garantizarán, en el inicio del curso, la difusión de estas instrucciones a la comunidad educativa, especialmente al Claustro de profesorado y al Consejo Escolar.

NOTA: El marco en el que se inscriben estas instrucciones proscribire la discriminación por razón de sexo. En ese contexto, los sustantivos variables o los comunes concordados deben interpretarse en un sentido inclusivo de mujeres y hombres, cuando se trate de términos de género gramatical masculino referidos a personas o grupos de personas no identificadas específicamente.

A fecha de la firma electrónica
Estela Ferrer González
Secretaria General Técnica



ANEXO: NÚMERO DE ALUMNADO POR GRUPO, PERIODOS LECTIVOS POR TIPO DE ENSEÑANZA, TITULACIÓN DEL PROFESORADO Y ORDEN DE PRIORIDAD

Enseñanza	Alumnado por grupo		Periodos lectivos semanales			Profesorado ⁽¹⁾	Orden prioridad
	Mínimo ⁽²⁾	Máximo	Anual	Cuatrimstral	Bimestral		
Formación inicial: Nivel I	4	12	10	-	-	MAE / PAA habilitado	1
Formación inicial: Nivel II	8	20	10	-	-	MAE / PAA habilitado	1
Educación Secundaria para Personas Adultas	15	30	18 8 ⁽³⁾	-	-	MAE autorizado / PES	1
Cursos preparación prueba superación de competencias clave N-2 y N3	15	30	2 por competencia	4 por competencia	-	MAE / PES / PAA	1
Curso acceso a ciclos formativos de Grado Medio	10	35	8	-	-	MAE / PES / PAA	1
Curso acceso a ciclos formativos de Grado Superior (comunes + específicas)	10	35	9 + 4	-	-	PES	1
Certificado de profesionalidad	10	15	Según organización	-	-	Según normativa	1
Formación Profesional Básica	10	15	Según normativa	-	-	Según normativa	1
Preparación acceso a 3º ESPA, Universidad y Pruebas libres ESO y Bachillerato	15	30	8	-	-	MAE / PES / PAA	2
Tutoría en educación a distancia (Aula Autoaprendizaje)	8	15	4,5	-	-	MAE / PES / PAA	1
Tutoría en educación a distancia (Información PEAC)	-	-	2 ⁽⁴⁾	-	-	MAE / PES / PAA	2
Aula Mentor	6	15	4	-	-	MAE / PES / PAA	2
Cursos semipresenciales de Aula Mentor	6	20	4	-	-	MAE / PES / PAA	2
Español como lengua nueva	8	20	4	8	-	MAE / PES / PAA	1
Enseñanzas de idiomas	10	20	2	4	-	MAE* / PES* / PAA* *especialista o habilitado	2
Cursos preparación idioma B1	10	20	2	4	8	MAE* / PES* / PAA* *especialista o habilitado	2
Curso preparación prueba CCSE	15	30	-	2	4	MAE / PES / PAA	2
CFE y PEE de 30 horas	15	30	-	2	4	MAE / PES / PAA	3
CFE y PEE de 60 horas	15	30	2	4	8	MAE / PES / PAA	3

¹ Abreviaturas: MAE: Maestros/as; PES: Profesorado Enseñanza Secundaria; PAA: Profesorado Aulas Adscritas

² Número mínimo de alumnado necesario para constituir un grupo. Los grupos que no alcancen este número de alumnado tendrán que ser expresamente autorizados por el Director/a del Servicio Provincial de Educación, Cultura y Deporte, previo informe de la Dirección del centro que lo justifique, que será remitido a la Inspección de Educación.

³ Para los Centros autorizados en ESPA Semipresencial, los 8 periodos presenciales semanales se complementarán con horas de trabajo individual del alumnado según se establezca en el Proyecto curricular.

⁴ Solo en horario lectivo para los centros que no cuenten con orientador/a y se haya garantizado las enseñanzas de prioridad 1.